**Meno vyučujúceho:** Bc. Rebeka Segečová

**Škola:** Gymnázium SNP 1, Gelnica

**Vyučujúci predmet:** Spoločenskovedný seminár

**Ročník:** 4. ročník

**Dátum:** 03.11.2021

**Predmet:** Seminár z občianskej náuky

**Typ vyučovacej hodiny:** Hodina základného typu

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a spoločnosť

**Tematický celok:** Človek a spoločnosť

**Téma:** Sociálne skupiny-druhy sociálnych skupín

**Kľúčové pojmy učiva:** sociálna skupina, sociálna interakcia, malé a veľké skupiny, formálne a neformálne skupiny, sociálne vzťahy, štruktúra skupiny, komunikácia, predsudky

**Ciele:**

**Kognitívne:**

Žiaci dokážu:

* Vymenovať typy rodín (zapamätanie)
* Vedieť priradiť zahranej inscenácie správny typ rodinnej výchovy (zapamätanie)
* Zdôvodniť dôležitosť dodržiavania funkcií rodiny (hodnotenie)

**Afektívne:**

Žiaci dokážu:

* Dodržiavať pravidlá slušnej komunikácie (aplikácia)
* Vypočuť si názor spolužiakov (porozumenie)
* Povzbudiť spolužiaka (porozumenie)
* Uvedomiť dôležitosť patriť do sociálnej skupiny (porozumenie)

**Psychomotorické:**

Žiaci dokážu:

**Typ vyučovacej hodiny:** Klasická, trvanie 45 minút

**Vyučovacie metódy:** motivačný rozhovor, didaktická hra- slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), kooperatívna metóda Learntempoduet, didaktická hra-

**Organizačné formy výučby:** Frontálna práca, skupinová práca

**Didaktické prostriedky:** notebook, prezentácia, dataprojektor, pracovné listy, kancelárske papiere, perá, tyčinkové lepidlá, nožnice,

**Štruktúra vyučovacej hodiny:**

1. **Organizačná fáza vyučovacej hodiny** *(čas 1 minúta)*

Príchod do triedy, pozdrav, kontrola prítomnosti žiakov / evidencia chýbajúcich žiakov, zápis do Edupage.

Dobrý deň, žiaci. Ako sa máte? Skontrolujem prítomnosť žiakov a zapíšem do triednej knihy. Skontrolujem či žiaci majú pomôcky na vyučovaciu hodinu.

1. **Motivačná časť vyučovacej hodiny** *(motivačný rozhovor, frontálna práca, čas 2 minúty)*

Na dnešnej hodine sa budeme venovať téme Sociálne skupiny, druhy sociálnych skupín. Cieľom dnešnej hodiny bude nadobudnúť nové vedomosti ohľadom témy sociálne skupiny. Človek je spoločenský tvor, môže žiť len v spolupráci s inými ľuďmi. Preto utvára rôzne sociálne skupiny. Každodenný život človeka sa uskutočňuje predovšetkým v sociálnych skupinách. Všetci sme členom niekoľkých sociálnych skupín v ktorých žijeme. Na dnešnej hodine sa dozviete do koľkých druhov sociálnych skupín patríte.

1. **Preverovanie vedomostí** *(didaktická hra-PRAVDA/LOŽ , kancelárske papiere, perá, nožnice, frontálna práca 5 minút)*

Žiaci si vyrobia 2 kartičky-na jednej strane bude napísané PRAVDA na druhej strane LOŽ. Žiakom budem hovoriť vety ak si budú myslieť, že tie vety sú pravdivé tak zdvihnú kartičku PRAVDA. Ak si budú myslieť, že daná veta je klamstvo tak zdvihnú kartičku LOŽ. Uvádzam príklady viet:

* Je spoločensky schválená forma spolužitia rodičov a detí.
* Do manželstva nemôžu vstúpiť plnoletý občania, duševne zdravý, ktorý nie sú v príbuzenskom pomere, ani v žiadnom inom zväzku.
* Typy manželstva podľa usporiadania vzťahov manželov: a) monogamia-manželstvo 1 osoby s viacerými osobami. b) polygamia- manželstvo 1 muža a 1 ženy.
* Typ liberálnej rodinnej výchovy-rodič uplatňuje voľný štýl pôsobenia bez výrazného kladenia požiadaviek na aktivitu a konanie dieťaťa a bez primárneho zaťažovania a zapájania dieťaťa do života rodiny.

**4.Expozičná fáza vyučovacej hodiny** *(kooperatívna metóda-Lerntempoduet-práca vo dvojiciach, tabuľa, pracovné listy, kancelárske papiere, perí, nožnice, tyčinkové lepidlá, čas 20 minút)*

V tejto fáze použijem metódu Lerntempoduet-upevnenia vedomosti, získajú poznatky z textov, rozvinú si schopnosti čítania s porozumením, sociálne zručnosti. Žiakom rozdám texty, pracovné listy a kancelársky papier. Najprv žiaci pracujú samostatne. Po porozumení svojho textu a spracovaní úloh k svojmu textu, potom žiaci začnú pracovať vo dvojiciach. Žiakom napíšem na tabuľu postup ako majú pracovať a medzi tým im ten postup vysvetlím.

Zadanie:

Rozdám žiakom texty najprv žiaci pracujú samostatne.

1. Žiaci si pozorne prečítajú text.
2. Ešte raz prečítajú celý text a podčiarknu dôležité-kľúčové pojmy,
3. Vytvoria si pojmovú mapu (s pojmami, obrázkami...) k textu.
4. Zodpovedia otázky na papieri.
5. Skontrolujú si pojmovú mapu a odpovede a porozmýšľajú ako pomocou nich by vysvetlili spolužiakovi obsah textu.

Počkajú na spolužiaka kým neukončí svoju prácu.

Potom žiaci začnú pracovať vo dvojiciach.

1. Na striedačku si pomocou pojmových máp vysvetlia prečítané texty.
2. Položia si navzájom otázky, ktoré sú v pracovnom liste. Spoločne ich vypracujú.
3. Chodia do diskusného rohu a prediskutujú s ostatnými spolužiakmi otázky.
4. Vymenia si texty a prečítajú si ich.

Ja sa prechádzam medzi žiakmi a sledujem, či pochopili zadaniu úlohy.

1. Fixačná fáza vyučovacej hodiny *(didaktická hra-Keď viem postavím sa, 5minút)*

Žiakom kladiem otázky z nového učiva a keď žiaci vedia správnu odpoveď postavia sa. A z postavených žiakov vyvolám niekoho.

Otázky typu: